



En la Cumbre Mundial de Educación, 37 OSC piden a los líderes mundiales de la educación que utilicen el financiamiento de miles de millones de dólares para apoyar la educación pública

Declaración conjunta, 27 de julio de 2021

En el marco de las reuniones de Ministros y Ministras de educación y otras partes interesadas en la [Cumbre Mundial de Educación](#) del 28 al 29 de julio de 2021, 37 OSC solicitan a los gobiernos que asuman compromisos de financiamiento robustos para la Alianza Mundial para la Educación (GPE, por sus siglas en inglés) e instan a la GPE a utilizar el dinero recaudado durante la cumbre para la educación pública y gratuita, y para garantizar que no se utilice ningún financiamiento para apoyar a los actores comerciales, de acuerdo con los requisitos de derechos humanos.

La GPE es el principal organismo de financiación multilateral dedicado exclusivamente a transformar la educación en los países de bajos ingresos. Desempeña un papel fundamental en

el fortalecimiento de los sistemas educativos de decenas de países. Las y los líderes mundiales en educación se reunirán en la Cumbre Mundial de Educación con el objetivo de [recaudar](#) al menos 5 mil millones de dólares estadounidenses para el periodo 2021-2025, con el fin de financiar los planes educativos de los países en desarrollo.

Las organizaciones firmantes apoyan plenamente el reposicionamiento completo de la GPE por parte de los donantes, y piden a los Estados que se comprometan a mantener o aumentar las partidas del presupuesto nacional asignado a la educación (de al menos el 6% del PIB). Asimismo, si bien el aumento del financiamiento resulta de vital importancia, la forma en que se gastará el dinero es igualmente fundamental. Un [nuevo documento](#) de política pública publicado el día de hoy, que analiza siete casos de estudio en países en desarrollo, desde Namibia hasta Brasil, pasando por Vietnam, muestra que es posible implementar sistemas de educación pública bien organizados en todas partes, con voluntad política y el uso de prácticas relevantes a nivel local. Sin embargo, como se [señaló en](#) un informe reciente de la Relatora Especial de la ONU sobre el Derecho a la Educación, la crisis de COVID-19 ha puesto de manifiesto fallas anteriores en la adecuada inversión en la educación pública, exacerbado las desigualdades preexistentes, y ha suscitado preocupaciones sobre la naturaleza insostenible de la participación privada a gran escala en la educación. El riesgo es particularmente alto para las y los estudiantes más marginados, incluidas las niñas y las personas con discapacidad y empobrecidas, que dependen de un financiamiento adecuado de los sistemas públicos gratuitos y de buena calidad para su educación.

Los Estados miembros de la GPE, que son partes en uno o más tratados internacionales que protegen el derecho a la educación, también pueden buscar orientación en los [Principios de Abiyán](#), que fueron adoptados en 2019 y constituyen el texto de [referencia para implementar](#) el derecho a la educación en el contexto actual. En una nueva [resolución de julio](#) de 2021, el Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas solicitó a los Estados que inviertan el máximo de sus recursos disponibles en la educación *pública*, y pidió a las agencias de la ONU que trabajen con la GPE y la sociedad civil para brindar apoyo técnico a los Estados, con el objetivo de hacer realidad el derecho a la educación en el contexto del COVID-19 y post-COVID. El Consejo también reconoció por segunda vez los Principios de Abiyán, que recuerdan que “la asistencia y la cooperación internacional, cuando se proporcionen, deben reforzar la construcción de sistemas educativos públicos, gratuitos y de calidad”.

Las organizaciones firmantes instan a los Estados y a las partes interesadas en materia de educación que participan en la Cumbre de la GPE que aseguren que el financiamiento y el compromiso técnico de la GPE estén alineados con el derecho a la educación, en particular

mediante el cumplimiento del derecho a una educación pública, gratuita, inclusiva y de calidad, y específicamente a:

1. Reforzar el apoyo de la GPE a la educación pública y gratuita como parte de su proceso para fortalecer la operatividad de sus programas, en particular, por ejemplo, asegurando que los acuerdos de asociación apoyados por las subvenciones para la transformación del sistema del GPE, se centren explícitamente en el fortalecimiento de la educación pública, desarrollando las capacidades de la secretaría de la GPE para trabajar en derechos humanos, con un miembro del personal dedicado y debidamente capacitado/a en la materia y con los recursos adecuados, y asegurando que el Pacto de asociación y que el Grupo de Educación Local sean verdaderamente inclusivos y tengan la capacidad y la experiencia necesarias para integrar los derechos humanos en su trabajo;
2. Mantener y reforzar el compromiso de que ningún financiamiento público sea destinado a proveedores comerciales de, y a actores privados en la educación; y
3. En línea con la resolución del Consejo de Derechos Humanos de la ONU y los esfuerzos recientes emprendidos por el GPE, trabajar con la UNESCO, incluyendo el IIEP, y la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, así como con otras instituciones internacionales y nacionales relevantes y la sociedad civil, para fortalecer la operatividad de los derechos humanos en sus actividades y en la planificación y práctica educativa de los Estados miembros.

Firmantes

1. ActionAid
2. Africa Network Campaign on Education For All (ANCEFA)
3. Alliance Globale pour l'Éducation et le Développement – Niger
4. Arab Campaign for Education for all (ACEA)
5. Asia South Pacific Association for Basic and Adult Education (ASPBAE)
6. Campaña Brasileña por el Derecho a la Educación
7. Cameroon Education For All Network (CEFAN)
8. Campaign for Popular Education (CAMPE), Bangladesh
9. Coalition Education (France)
10. Coalition Marocaine de l'éducation pour Tous
11. Coalition nationale de Madagascar pour EPT (CONAMEPT)
12. Coalition Nationale de l'Éducation Pour Tous en République Démocratique du Congo "CONEPT RDC"
13. CEPO ONG-RDC
14. COTAE
15. East African Centre for Human Rights (EACHRights)

16. Education For All Sierra Leone Coalition (EFA-SL)
17. Fédération des Syndicats nationaux des Travailleurs de l'Education et de la Recherche (F-SYNTER)
18. Global Campaign for Education-US
19. Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights (GI-ESCR)
20. Government Teachers' Union – Ile Maurice
21. Hakijamii – Economic and Social Rights Centre
22. Initiative for Social and Economic Rights (ISER)
23. Latin American Campaign for the Right to Education (CLADE)
24. National Campaign for Education Nepal (NCE Nepal)
25. Moltaka Al Osra Al Maghreb (Maroc)
26. Mouvement Ivoirien des Droits Humains (MIDH)
27. OMEP - Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire/World Organisation for Early Childhood Education
28. ONG Benin-Alafia (ONG-BEA) /République du Bénin
29. Organisation pour la Démocratie le Développement Economique et Social (ODDES) – Côte d'Ivoire
30. Oxfam
31. Right to Education Forum (India)
32. Right to Education Initiative (RTE)
33. Solidarité Laïque Tunisie
34. Syndicat National Autonome de l'Enseignement Secondaire (SNAES/Cameroun)
35. Syndicat National des Agents de la Formation et de l'Education du Niger
36. Solidare-UNAFETPCI (Union Nationale des Formateurs de l'Enseignement Technique et Professionnel de Côte d'Ivoire)
37. Young Men Action for Education – ONG – RD Congo

Contactos

- Sylvain Aubry, Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights (GI-ESCR), sylvain@gi-escr.org
- Stella Aswani, Hakijamii, Economic and Social Rights Centre media@hakijamii.com
- Drissa BAMBA, PCA du Mouvement Ivoirien des Droits Humains (MIDH), siege-midh@yahoo.fr
- KONE Ladji, Directeur Exécutif de l'Organisation pour la Démocratie le Développement Economique et Social (ODDES) hac_abidjan@yahoo.fr; infos@oddes.org